

Operatoren

Operatoren sind handlungsleitende Verben

Der Bildungsplan 2016 verwendet bei der Formulierung der Kompetenzen Operatoren. Sie sind als handlungsleitende Verben zu verstehen und signalisieren, welche Tätigkeiten beim Erwerb der Kompetenzen erwartet werden.

AES

Nennen AFB I

Sachverhalte und Fakten ohne Erläuterungen wiedergeben

Beispiel:
Nenne 3 wichtige
Vorsorgeuntersuchungen:

- J1 der Gesundheitscheck
- Zahnprophylaxe
- ...

Sachverhalte und Fakten ohne Erläuterungen wiedergeben

BP16

Sprachverhalten wertfrei, knapp und Präzise aufzählen und auflisten bzw. Begriffe bestimmen Sachverhalten oder Prozessen zuordnen.

Thillm

Ich kann Dinge einer inhaltlichen und begrifflichen Ordnung zuführen und sie entsprechend benennen. (benennen)

Sachverhalte erfassen und auflisten

AES

erkennen AFB I

Kognitiver Prozess der Abstraktion , bei dem eine Wahrnehmung einem Begriff oder Konzept zugeordnet wird; dieser Prozess ist nur durch beobachtbare Folgehandlungen operationalisierbar.

Kognitiver Prozess der Abstraktion , bei dem eine Wahrnehmung einem Begriff oder Konzept zugeordnet wird; dieser Prozess ist nur durch beobachtbare Folgehandlungen operationalisierbar.

BP16

Thillm

Ich kann gewonnene Erkenntnisse nach einer bestimmten Zeit oder in einem bestimmten Rhythmus wiederholen. Wenn ich Dinge wiederhole, kann ich dabei verschiedene Variationsmöglichkeiten zur Anwendung bringen.

22x33

FSAS

AES

beschreiben AFB I

Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge erfassen und in der Regel unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben.

Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge erfassen und in der Regel unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben.

BP16

Sprachverhalten wertfrei, knapp und Präzise aufzählen und auflisten bzw. Begriffe bestimmen Sachverhalten oder Prozessen zuordnen.

Thillm

Ich kann etwas so darstellen, dass es (be)greifbar wird. Ich kann Dinge so veranschaulichen, dass sie auf einer ganz konkreten Ebene fassbar werden.

22x33

Genau sagen, wie etwas aussieht.

FSAS

AES

erklären AFB II

Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge eines Sachverhalts erfassen so wie auf allgemeine Aussagen und Fachprinzipien unter Verwendung der Fachsprache zurückführen.

Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge eines Sachverhalts erfassen so wie auf allgemeine Aussagen und Fachprinzipien unter Verwendung der Fachsprache zurückführen.
BP16

Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge von Erscheinungen erfassen, in Einzelheiten verdeutlichen und ihre Ursachen darstellen.
Thillm

In diesem Wort ist „klar“ enthalten. Ich kann Klarheit schaffen. D.h. ich kann etwas so darlegen, dass es anderen klar wird. Ich kann etwas verständlich machen, z.B. wie etwas funktioniert. Durch meine Erklärung wird für andere etwas nachvollziehbar.
22x33

AES

Analysieren AFB II

Wichtige Bestandteile, Merkmale, Eigenschaften oder Beziehungen systematisch herausarbeiten.

Wichtige Bestandteile, Merkmale, Eigenschaften oder Beziehungen systematisch herausarbeiten.
BP16

Einen gegebenen Sachverhalt in seine Bestandteile zerlegen, seine wesentlichen Merkmale auf der Grundlage von Kriterien erfassen und ihre Beziehungen zueinander darstellen
Thillm

Ich kann etwas aufgliedern, auseinandernehmen und untersuchen. D.h. ich kann Sachverhalten und Entwicklungen so auf den Grund gehen, dass mir klar wird, wie sie zustande kommen
22x33

AES

erläutern AFB II

Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge eines Sachverhalts erfassen sowie auf allgemeine Aussagen und Fachprinzipien unter Verwendung der Fachsprache zurückführen und durch zusätzliche Informationen oder Beispiele verständlich machen.

Informationen und Sachverhalte unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen, wiedergeben und/oder ggf. berechnen.
BP16

Ich kann Daten nach sachlogischen Kriterien mit anderen Informationen in Beziehung setzen. Durch das Zuordnen kann ich mir die entsprechenden Erkenntnisse zu eigen machen.
22x33

AES

begründen AFB II

Sachverhalte durch Argumente stützen, die durch Beispiele oder andere Belege untermauert werden.

Sachverhalte durch Argumente stützen, die durch Beispiele oder andere Belege untermauert werden.
BP16

Für einen gegebenen Sachverhalt einen folgerichtigen Zusammenhang zwischen Ursache(n) und Wirkung(en) herstellen
Thillm

Ich kann Gründe finden für einen bestimmten Sachverhalt oder eine Entwicklung. Auf diese Weise kann ich Antworten liefern auf die Frage, weshalb sich etwas so und nicht anders präsentiert.
22x33

AES

planen AFB II

Zu einem vorgegebenen Problem einen Lösungsweg entwickeln.

Zu einem vorgegebenen Problem einen Lösungsweg entwickeln. BP16

Ich kann lückenhafte Informationen so komplettieren, dass der Inhalt klar wird. Zum vervollständigen der Aussage kann ich fehlende Daten beibringen, ergänzungen vornehmen und eigene Ideen beisteuern. 22x33

AES

Herausarbeiten AFB II

Informationen und Sachverhalte unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen, wiedergeben und/oder ggf. berechnen.

Informationen und Sachverhalte unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen, wiedergeben und/oder ggf. berechnen. BP16

Thillm

Ich kann Daten nach sachlogischen Kriterien mit anderen Informationen in Beziehung setzen. Durch das Zuordnen kann ich mir die entsprechenden Erkenntnisse zu eigen machen. 22x33

FSAS

AES

erproben AFB II

Elerntes auf bestimmte Eigenschaften oder auf die Eignung zu etwas prüfen.

Elerntes auf bestimmte Eigenschaften oder auf die Eignung zu etwas prüfen. BP16

Ich kann einer Erklärung folgen. D.h.: was ich zu einem Thema höre oder lese, kann ich mir klarmachen. Ich kann mündliche oder schriftliche Ausführungen so mit einen eigenen Gedanken verbinden, das ich mir ein Bild machen kann. 22x33

AES

vergleichen AFB II

Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten.

Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten. BP16

Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Sachverhalten und Personen auf der Basis selbstbestimmter oder vorgegebener Kriterien feststellen, um daraus Schlussfolgerungen zu ziehen. Thillm

Ich kann Dinge so zueinander in Beziehung setzen, dass Unterschiede und/oder Gemeinsamkeiten sichtbar werden. Ich kann die wesentlichen Ergebnisse dieses Vergleichs benennen und sie in bestimmte Eigenschaften einteilen. 22x33

AES

Ordnen, ein-/zuordnen AFB II

Begriffe, Gegenstände und Sachverhalte kriterienorientiert systematisch einteilen.

Begriffe, Gegenstände und Sachverhalte kriterienorientiert systematisch einteilen.

BP16

Einen Sachverhalt/eine Aussage mit erläuternden Hinweisen in einen übergreifenden Zusammenhang einfügen.

Thillm

Ich kann Sachverhalten oder Entwicklungen eine logische Ordnung verleihen. Ich kann sie so miteinander verbinden und in eine Form bringen, dass eine sinnvolle und folgerichtige Gliederung entsteht.

22x33

FSAS

AES

Prüfen/überprüfen AFB II

Sachverhalte oder Aussagen an Fakten oder innerer Logik messen und ggf. Widersprüche aufdecken.

Sachverhalte oder Aussagen an Fakten oder innerer Logik messen und ggf. Widersprüche aufdecken.

BP16

Eine wissenschaftliche Behauptung (Hypothese) an neuen, durch Beobachtungen gewonnenen Erkenntnissen messen.

Thillm

Ich kann eigene oder fremde Lernergebnisse so überarbeiten, dass sie höheren Qualitätsanforderungen entsprechen. Dabei kann ich auch die Kriterien formulieren, an denen sich die Verbesserungsarbeiten orientieren sollen.

22x33

FSAS

AES

auswerten AFB III

Daten, Einzelergebnisse oder andere Aspekte in einen Zusammenhang stellen, um daraus Schlussfolgerungen zu ziehen.

Daten, Einzelergebnisse oder andere Aspekte in einen Zusammenhang stellen, um daraus Schlussfolgerungen zu ziehen.

BP16

Aus einem vorliegenden Sachverhalt Informationen entnehmen und für einen bestimmten Zweck verwenden.

Thillm

Ich kann eine Datenmenge auf die Kernaussagen reduzieren. Ich kann Texte oder Vorträge so zusammenfassen und auf den Punkt bringen, dass die wesentlichen inhaltlichen Aspekte als Struktur erkennbar werden.

22x33

FSAS

AES

bewerten AFB III

Einen Sachverhalt nach fachspezifischen Kriterien, persönlichem oder gesellschaftlichem Wertebezug begründet einschätzen.

Einen Sachverhalt nach fachspezifischen Kriterien, persönlichem oder gesellschaftlichem Wertebezug begründet einschätzen.

BP16

Sachverhalte und Aussagen an geeigneten Kriterien auf ihre Richtigkeit prüfen, indem unter der Verwendung von Fachwissen, Fachmethoden bzw. moralischen Werten ein Urteil bzw. eine persönliche Stellungnahme formuliert wird.

Thillm

Ich kann Informationen so mit Einzelheiten ergänzen, dass die Inhalte präziser und kontrastreicher zutage treten. Ich kann Eigenschaften so herausarbeiten, dass ein tieferes Verständnis entsteht.

22x33

FSAS

AES

Beurteilen AFB III

Zu einem Sachverhalt eine selbständige Aussage nach fachwissenschaftlichen oder fachmethodischen Kriterien formulieren.

Zu einem Sachverhalt eine selbständige Aussage nach fachwissenschaftlichen oder fachmethodischen Kriterien formulieren.

BP16

Sachverhalte und Aussagen an geeigneten Kriterien auf ihre Richtigkeit prüfen, indem unter der Verwendung von Fachwissen, Fachmethoden bzw. moralischen Werten ein Urteil bzw. eine persönliche Stellungnahme formuliert wird.

Thillm

22x33

FSAS

AES

entwickeln AFB III

Sachverhalte und Methoden zielgerichtet miteinander verknüpfen, um funktionsfähige Lösungen zu erhalten.

Sachverhalte und Methoden zielgerichtet miteinander verknüpfen, um funktionsfähige Lösungen zu erhalten.

BP16

Ideen, Vorschläge und Maßnahmen darlegen, wobei Ausblicke formuliert und begründet werden.

Thillm

Ich kann neue Erkenntnisse entwickeln indem ich eigenes Wissen mit Informationen aus verschiedenen anderen Quellen verbinde und vernetze. Durch diesen kreativen Prozess kann ich für mich neue Zusammenhänge herleiten.

22x33

FSAS

Aufgaben

1. Lies dir genau die Folien durch.
2. Schreibe alle Operatoren ab.
3. Finde eigene Erklärungen, die es verständlich machen.
4. Finde Beispiele zu jedem Operator.
5. Hier findest du Hilfe